

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МАДОУ-
детского сада «КОЛОСОК»

(подпись)
Богомолова)

(О.Г.

2017г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 4-5 лет,
Средняя группа №12 «Теремок»
2018-2019 учебный год

Составители:

Воспитатели 1 квалификационной категории

Ковтун Татьяна Викторовна

Вейде Наталья Валентиновна

Цель: *Обеспечить условия для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада (в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО).*

Задачи: *(сформулированы на основании анализа результатов психолого-педагогической диагностики за 2018-19 уч.год)*

- 1. Активизировать участие семей воспитанников в воспитательно-образовательной деятельности (экологическом воспитании)*
- 2. Стимулировать родительскую инициативу в совместной деятельности с детьми и педагогами.*
- 3. Воспитывать уважительное отношение к истории своего государства и народа.*

Содержание

		Страницы
1.	Пояснительная записка	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Направленность группы	6
1.1.2	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	6
1.1.3	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	23
2.	Содержание образовательного процесса	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	28
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.2.1	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.2.2	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.2.3	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	32
2.2.4	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.2.5	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	33
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	35

2.3.1	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы	35
2.3.2	Организация проектной деятельности	35
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
2.5	Модель организации коррекционной работы	37
2.6	Организация адаптационного периода в ДОУ	38
3.	Организация образовательного процесса	40
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	40
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	43
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	53
3.4.1.	Календарно-тематическое планирование на год	56
3.4.2.	Примерное планирование воспитательно-образовательной работы	58
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	58
3.6	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	58
3.7	Приложения (на усмотрение воспитателя)	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *средней группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1 Направленность группы.

Группа №12 «Теремок» - общеразвивающей направленности.

1.1.2 Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

Основная образовательная программа МАДОУ ДС «Колосок». Парциальные программы «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни», «Волшебство наших рук».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Юный эколог С.Н. Николаева Наш дом – природа. Н.А. Рыжова
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О. Л. Князева) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)
Речевое развитие	Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. ТЦ Москва, 2004

	Лебедева Л.В под ред. Козиной И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М.; 2014
Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова)
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 2010 Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования, Фролов ВГ, Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», », Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду»

1.1.3 Цель и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
 - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формированию предпосылок к учебной деятельности;
 - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитию эмоциональной сферы;
 - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
 - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
 - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
3. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

➤ **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

➤ **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, с 1 сентября 2018 по 31 августа 2019 г.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа общеразвивающей направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 4-5 лет. В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3 детей посещали первую младшую группу в других садах. 13 детей владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У 10 детей развита мелкая моторика. Дети любознательные, с удовольствием играют в подвижные игры, любят слушать сказки, играть в пальчиковые игры.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Практически все воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообска. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомься с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Оценка здоровья детей средней группы «Теремок»

Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
Мирон.А		106		1	
Даниил.Г				00	
Катя.Г		94		0	
Савелий.Д		96		0	
Евангелина.Ж		100		1	
Арина.И		94		0	
Егор.И				0	левша
Алексей.Карл.		101		1	
Артем.Кош.		102		1	Аллергия витС
Тимур.К				00	
Алексей.Кух.		107		1	

Артем.Л		95		0	
Платон.Л		99		0	
Слава.М		106		1	
Анна.М		97		0	
Григорий.Р		100		1	
Илья.С		97.5		0	
Вика.С		100		1	
Вика.Сун		85		0	
Саша.Т				00	
Катя.Т				0	
Павел.Ф		98		0	
Милослава.Х		100		1	
Артем.Ч		103		1	левша

Сведения о семьях воспитанников

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми второй младшей группы «Теремок». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка средней группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать

	представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка; воспитывать любовь к родному краю, с красивыми местами родного города (посёлка), его достопримечательностями.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить); обращать внимание ребенка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять; поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания
Формирование основ безопасности	* развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.
По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных); формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)
Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	Считать в пределах 5(количественный и порядковый счет) отвечать на вопросы; сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте; различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия; определять части суток, продолжать определять направления движения от

		себя; сравнивать 3-5 предметов разной величины, различать левую и правую руки.
Ознакомление предметным окружением	с	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры; уточнять и активизировать в их речи названия и значение предметов; знакомить со свойствами и качествами предмета, учить определять их цвет, форму; расширять знания об общественном транспорте.
Ознакомление социальным миром	с	Дать представления детям о том, что такое семья; учить детей знать и называть своих ближайших родственников; продолжать знакомить с детским садом и сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; закреплять знания правил дорожного движения; продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о достопримечательностях; рассказывать о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск; продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием, формировать интерес к различным профессиям, учить интересоваться работой родителей, знать, где они работают.
Развитие познавательно исследовательской деятельности		Обогащать новыми способами обследования предметов; закреплять полученные ранее навыки их обследования; совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств; учить самостоятельно обследовать предметы: сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
Ознакомление с миром природы		Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними (прохладно- исчезли бабочки, жуки), закреплять представления о сезонных изменениях в природе, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений (воздух, вода, свет, питание); продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды, дать представления о том, что растения- живые существа, расширять представления о домашних животных и их детенышах; расширять представления о жизни в природных условиях диких животных; развивать умение замечать изменения в природе; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Художественно – эстетическое развитие		

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); формировать способность понимать причинноследственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия); формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке; сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; формировать умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально); знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги; продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах</p>

	выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); развивать интерес детей к народному и декоративному искусству
Конструктивно модельная деятельность	учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей; формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
Музыкальная деятельность	формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов; формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности; формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д; развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкальнодидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);

	<p>развитие и обогащение двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;</p>
Физическое развитие	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице; развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборазного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми; развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности; осваивать различные варианты ползанья и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений; продолжать формировать правильную осанку; обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую</p>

	самостоятельность в них, инициативность; воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.
--	---

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество

образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

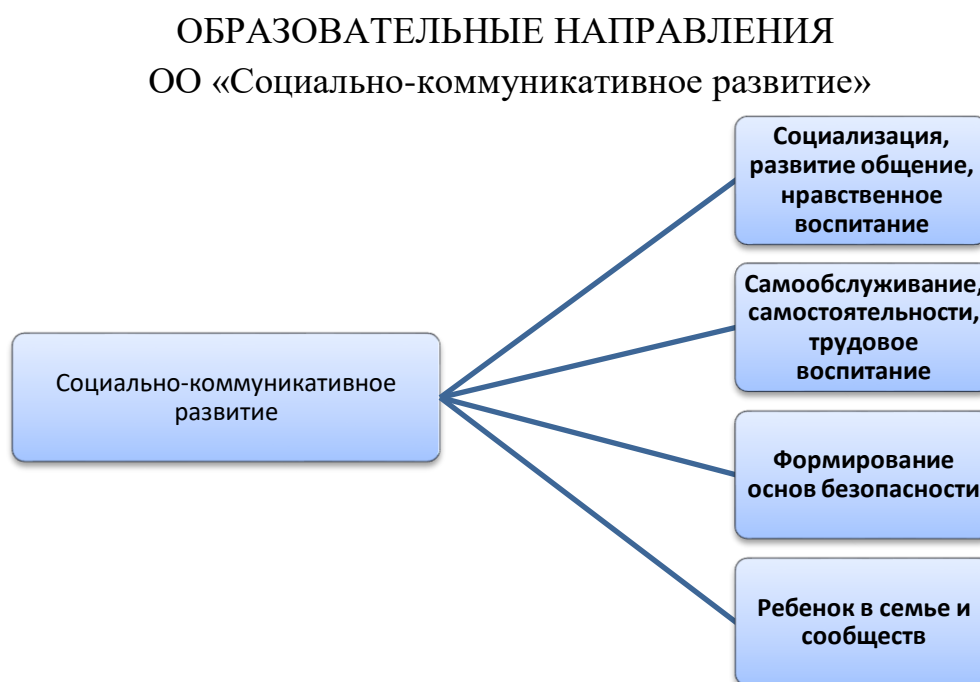
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



Познавательное развитие предполагает:

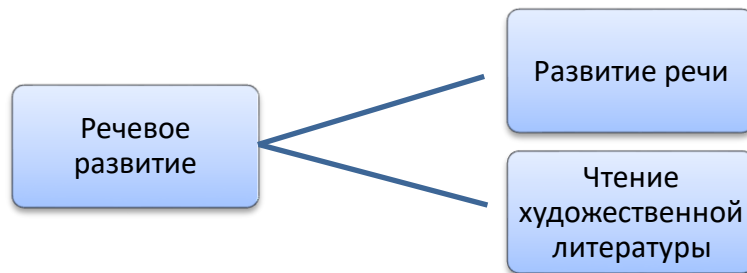
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

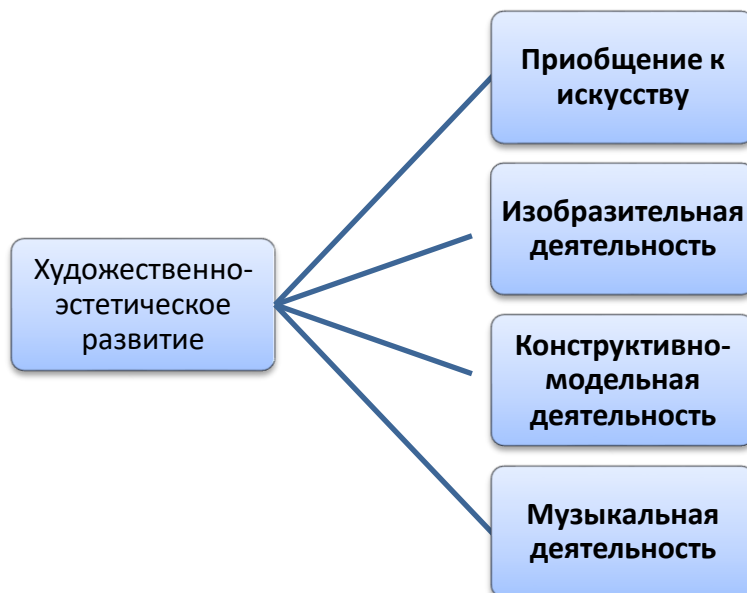
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

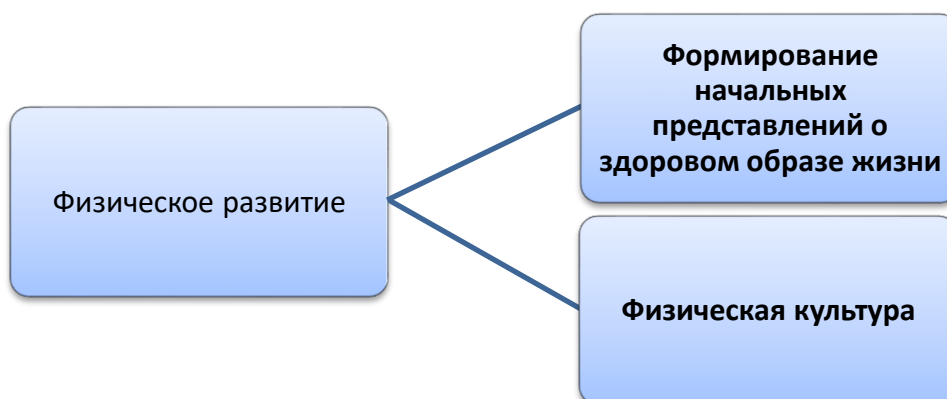
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений, Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Формирование навыков безопасного поведения Индивидуальная работа	Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения	Игровая
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Занятия Беседа Наблюдение Чтение	Беседа Наблюдение Чтение Дежурство	Игровая
Формирование основ безопасности	Занятия Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Игровая Трудовая
Ребенок в семье и сообществ	Занятия Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Игровая Трудовая

**2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная, групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных	Занятия Беседа Наблюдение	Беседа Наблюдение	Игровая

математических представлений			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Занятия Беседа Наблюдение	Беседа Наблюдение	Игровая Трудовая
Ознакомление с социальным миром	Занятия Беседа Наблюдение	Беседа Наблюдение	Игровая
Ознакомление с предметным окружением	Занятия Беседа Наблюдение Рисование	Беседа Наблюдение Рисование	Игровая Трудовая
Ознакомление с миром природы	Занятия Беседа Наблюдение Рассматривание Рисование	Беседа Наблюдение Рисование	Игровая Трудовая

2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи			
Чтение художественной литературы	Беседа Заучивание Инсценирование Загадки Потешки	Загадки Потешки	Познавательно-речевые игры

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Занятия Рассматривание Беседа	Слушание музыкальных произведений	Рассматривание
Изобразительная деятельность	Занятия Рассматривание Беседа		Рисование Лепка Аппликация
Конструктивно-модельная деятельность	Занятия Рассматривание Беседа		Игровая Трудовая Конструирование
Музыкальная деятельность	Пение Слушание Праздники Игра на муз.инструментах Танцы	Слушание музыкальных произведений	Пение Слушание Игра на муз.инструментах Танцы

2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа Занятия Закаливание	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	Игровая Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)
Физическая культура	Подвижные игры Игровые упражнения Спортивные досуги Развлечения	Утренняя зарядка Закаливание	Игровая

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
 - Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
 - Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
 - Формирование ритуалов и традиций группы
 - Групповой сбор
 - Обогащение сенсорного опыта
 - Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными

- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

2.3.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Методика Кюизенера	Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование

2.3.2 Организация проектной деятельности в средней группе «Теремок»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Цветные дни»	23.10 – жёлтый день 20.11 – красный день 18.12 – белый день 22.01 – синий день 19.02 – цветной день 18.03 – зелёный день 22.04 – чёрный, коричневый, розовый, голубой	Практико-ориентированный
«Снежный городок»	Декабрь 2018г.	Практико-ориентированный
«Наша любимая площадка»	Сентябрь 2018г. май 2019г.	Практико-ориентированный
«Моя любимая игрушка»	Ноябрь 2018	Практико-ориентированный

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
сентябрь	«Презентация нашей группы»	Воспитатели
октябрь	«Давайте знакомиться»	Воспитатели Мед.сестра ЦРБ

	Выпуск бюллетеня «Кишечные инфекции и их профилактика»	
февраль	«Развитие творческих способностей»	Воспитатели
май	Итоговое собрание	Воспитатели
Анкетирование родителей		
1 раз в полгода	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Октябрь	Анкетирование родителей по удовлетворённости	Воспитатели
Февраль	«Мы рады вашим предложениям в новом учебном году»	Воспитатели Психолог
Март	«Осторожно дорога»	Воспитатели
Апрель	Наш любимый детский сад глазами родителей	Воспитатели Родители
Консультации, буклеты, брошюры, папки-передвижки		
Сентябрь	«Развитие мелкой моторики»	Воспитатели
Октябрь	«Учим детей общаться»	Воспитатели
Январь	«Зимние травмы. Меры предосторожности» Фотовыставка «Где провести новогодние каникулы»	Воспитатели
Апрель	«Растим помощников»	Воспитатели
Организация совместных праздников		
Октябрь	Дни русской культуры «Осенняя ярмарка» (осеннее развлечение)	Воспитатели Муз.руководитель Родители
Декабрь 4 неделя	Новогодний утренник	Воспитатели Муз.руководитель Родители
Март	Праздник для мам и бабушек	Воспитатели Муз.руководитель Родители
Апрель 4 неделя	Праздник птиц	Воспитатели Муз.руководитель Родители
Вовлечение родителей в проектную деятельность		

октябрь 2018г.	Участие в районной неделе психологии	Родители Дети Воспитатели
Декабрь 2018г.	«Снежный городок»	Родители Воспитатели
Май 2019г.	«Наша любимая площадка»	Родители Воспитатели

2.5 Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.

- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавка Песочница Горка Карусель	1 1 2 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Стол для раздачи пищи Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Палас Детская игровая мебель Магнитофон Уголок природы	1 1 2 8 30 2 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стол письменный Шкаф для пособий	30 1 2
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хозяйственных нужд Раковины детские	30 1 3
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавки Палас Полка для обуви	30 4 1 1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Центр искусств»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.
«Центр строительства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Литературный центр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (1 шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.). 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (3 шт.). 4. Коляска для кукол (2 шт.). 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур.

	<p>4. Гимнастические палки.</p> <p>5. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>6. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Скакалка.</p> <p>9. дорожка ребристая.</p> <p>10. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Театральный уголок	<p>1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p> <p>3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
Экологический центр	<p>1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.</p> <p>2. Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p>3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p>4. Календарь природы</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p>

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здесь вписываются только пособия и методические разработки (методички с занятиями), а парциальные программы - в следующую таблицу!

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Павлова О.В. «Изобразительная деятельность художественный труд»</p> <p>Колдина Д.Н Рисование с детьми 4-5 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>.аппликация с детьми 4-5 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль, 2010 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.2012 г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование в детском саду, М. ТЦ «Сфера» 2016 г.</p>	<p>Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата</p> <p>Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок</p>
Познавательное развитие	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду (средняя группа), М.2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, СПб, 2010</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Крашениников Е.Е Холодова О.Л.</p>	<p>Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры,</p>

	<p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. « Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е. «Технология интегрированного занятия в ДОУ» Сажина С.Д. «Дни воинской славы» Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательной работы детского сада» Комарова Т.С.</p>	<p>игрыпанно, открытки, книжкизабавы и т.д.</p>
Речевое развитие	<p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. (сост. Ильчук Н.П.) Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.2010 г. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М. 2015 г. Голицына Н.С. Конспекты комплекснотематических занятий. М.2015 г. «Развитие речи» Р.А.Жукова, «Воспитание сказкой» Л.Б.Фесюкова., «Развитие правильной речи» Максаков. А.И. «Методика развития речи детей» Бородич А.М. «Риторика для дошкольников» Ельцова О.М. «Развитие речи, уроки риторики» Антонова Л.Г.</p>	<p>Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, игрыпанно, открытки, книжкизабавы,ит.д</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» «Социальное развитие детей в ДОУ» Иванова. Н.В,Бардинова.Е.Ю. «Развитие игровой активности дошкольников» ПеньковаЛ.А. Коннова. З.П. «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ» Иванова А.И. «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. «Развитие творческого мышления» Шиян О.А. «Социально-нравственное</p>	<p>Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы альбомы, игрушки, дидактические игры, игрыпанно, открытки, книжкизабавы,ит.д</p>

	воспитание дошкольников Буре Р.С. «Этические беседы с детьми» Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В.	
Физическое развитие	Коротков И.М. Подвижные игры детей. М.2012. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. М.2015 г. Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. М.2015 г. Фролов ВГ, Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду»	Атрибуты из физкультурного уголка, картотека прогулок, картотека подвижных игр, коврики, мячики, дорожки для закаливания.

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Колокольчик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период для второй младшей группы «Теремок» составляет 1 месяц, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.05
Утренняя зарядка	8.15-8.20
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.25-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15

Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	9.40-9.50
Прогулка	9.50-11.50
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	11.50-12.00
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность, игры	15.25-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.00
Ужин	17.05-17.20
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке)	17.20-17.50
Прогулка	17.50-19.00
Уход детей домой	19.00

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей средней группы в летний каникулярный период

Приём детей на улице, игры	7.15-8.20
Утренняя зарядка на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, свободная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура.	9.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Расписание ННОД на неделю в средней группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
понедельник	9.00-9.15	Окружающий мир
	9.25-9.40	Физкультура
вторник	9.00-9.15	Формирование математических представлений
	9.50-10.05	Музыка
	10.30 –10.50	Бассейн
среда	9.00-9.15	Развитие речи
	9.50-10.05	Физкультура
четверг	9.00-9.15	Конструирование/Лепка
	9.50-10.05	Музыка
пятница	9.00-9.15	Рисование/Аппликация
	9.30-9.45	Художественная литература
	10.00-10.20	Бассейн

Циклограмма организационной деятельности группы «Теремок»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

1 полови на дня	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
	Индивидуальная работа с детьми				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 полови на дня	Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра	Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельная художественная деятельность	Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры
	Индивидуальная работа с детьми				

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы в средней группе

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физ. культуре Воспитатели, муз. рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	4 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Ст. медсестра (рекомендации родителям)
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	ст. медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года	ст. медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, ст. медсестра

4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	Вечером (дома)	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	В теплый период года	5-10 минут

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 минут
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин

	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2015 г – 31.08.2015 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения. 	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Сроки	Содержание	Мероприятие
02.06. -08.06.	Планета Детства	День Защиты детей

09.06. – 16.06.	Россия – Родина моя	Праздник Русской березки
17.06. – 22.06.	Правила дорожного движения	Путешествие Лунтика
23.06. – 29.06.	Мама, папа, я – здоровая семья	Праздник семьи

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми
в летний оздоровительный период**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	02.06.14	Муз рук.
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Муз рук. Воспитатели
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Муз рук. Воспитатели
6	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного	В течение ЛОП	Воспитатели

	поведения и соблюдения правил личной гигиены		
12	Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»	Июнь	Ст.воспитатель
13	Сотрудничество с	Июнь	

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 года	2 по 20 мин	7—7,5	3—3.5

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД средней группы (выписать из САНПИНА)

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Средняя группа (4-5 года)	1 час 30 минут	Не более 20 минут	Не более 40 минут	ННОД с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день

Выписка из учебного плана МАДОУ д/с «Колосок»

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 Мая 2013 г. N 26)

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Проводит	Группа (в неделю)
		Вторая младшая
Обязательная часть Программы		

Коммуникация	воспитатели,	1
Познание математика,	воспитатели	1
ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1
экология	воспитатели	на прогулке
Художественное творчество: рисование	воспитатели	2раза в месяц
лепка	воспитатели	1 раз в 2 недели
конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели
аппликация	воспитатели	1 раз в 2 недели
Музыка	музыкальные руководители	2
Физическая культура	Инструктор физической культуры	2
Здоровье	Воспитатели	в режимных моментах
Безопасность	воспитатели	в режимных моментах
Социализация	воспитатели	в режимных моментах
Чтение художественной литературы	воспитатели	1
Труд	воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах
всего в неделю		10
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса		
Социально- личностное развитие («Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатель	В режимных моментах
Физическое развитие, с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ребёнок и его здоровье»	инструктор по плаванию, медсестра	2 (бассейн)
всего в неделю		2
Общее количество		12

3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2018 -2019 уч.год

Мес яцы	Недели	Период	Вторая младшая группа
Сентябрь	I	1-8 сентября	Лето
	II	11-15 сентября	Моя группа.
	III	18-22 сентября	Осень.
	IV	25-29 сентября	Овощи
Октябрь	I	2-6 октября	Фрукты.
	II	9-13 октября	Я в мире человек. Части тела.
	III	16-20 октября	Одежда
	IV	23-27 октября	Обувь
Ноябрь	I	30 октября 3 ноября	Мой дом
	II	7-10 ноября	Свободная неделя
	III	13-17 ноября	Мебель
	IV	20-24 ноября	Посуда
	V	27-ноября-1 декабря	Комнатные растения
Декабрь	I	4-8 декабря	Зима. Зимние забавы.
	II	11-15 декабря	Зимующие птицы
	III	18-22 декабря	Дикие животные
	IV	25-29 декабря	Новогодний праздник

Январь	II	9-12 января	Свободная неделя. Повторение, колядки.
	III	15-19 января	Дни природы. Рыбы.
	IV	22-26 января	Домашние животные
Февраль	I	29 января - 2 февраля	Домашние птицы
	II	5-9 февраля	Семья
	III	12-16 февраля	День защитника Отечества. Наша армия.
	IV	19-22 февраля	Транспорт.
Март	I	26 февраля-2 марта	Мамин праздник
		5-7 марта	Свободная неделя. Повторение
	II	12-16 марта	Зоопарк
	III	19-23 марта	Игрушки.
	IV	26-30 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.
Апрель	I	2-6 апреля	Весна.
	II	9-13 апреля	День космонавтики.
	III	16-20 апреля	Инструменты.
	IV	23-28 апреля	Праздник птиц.
Май	I	3-11 мая	Майские праздники День Победы
	II	14-18 мая	Насекомые
	III	21-25 мая	Цветы.

	IV	28-31 мая	Здравствуй, лето!
--	----	-----------	-------------------

3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Октябрь	Развлечение «Осенины»
Декабрь	«Снежный городок»
	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Калядки»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	День Птиц

3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	средняя группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	27.09.18 -07.10.18 18.04.19 – 22.04.19
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	05.10.18 -09.10.18 18.04.19 – 22.04.19

3.7 Приложения

1. Социальный паспорт
2. Карточка пальчиковой гимнастики
3. Инструментарий проведения диагностики , диагностические карты
4. Карточка прогулок
5. Перспективное Календарно- тематическое планирование (планы групп)
6. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
7. Карточка зарядок